

programy pro třídní kolektivy, kurzy pro pedagogy, metodické materiály



Dramacentrum
sdružení D

Kdo jsme

Jsme nestátní nezisková organizace, jejíž vzdělávací činnost začala v roce 2000. Hlavním pilířem způsobu naší práce jsou interaktivní prožitkové programy pro děti předškolního a školního věku a studenty středních škol.

Naším posláním je rozvíjet schopnosti a dovednosti pro život, které škola neučí, nebo kterým není možné v běžné výuce věnovat dostatek času. Znalosti předávané školou jsou samozřejmě pro život důležité. Bez patřičných emočních a sociálních dovedností však pro život samotný nestačí.

Chceme být pro školy i školské instituce partnerem, který tyto kompetence pomáhá kooperativně rozvíjet a spolupodílí se tak na vytváření společnosti postavené na těchto hodnotách.

Jak pracujeme

Čerpáme z technik tvořivé dramatiky, sociální psychologie, sociálně-psychologického výcviku, z technik některých alternativních vyučovacích směrů nebo z outdoorových aktivit. Hlavním přínosem našich programů je zprostředkování prožitku tady a teď, díky kterému si účastníci mohou zkusit těžké životní situace nanečisto. Interaktivní forma programů, ve kterých pracujeme vždy jen s jednou třídou, zajišťuje zapojení každého účastníka, čímž apeluje na tvorbu životních postojů a uvědomování si životních hodnot. Dalším přínosem je možnost konfrontovat vlastní životní zkušenosti a názory s okamžitou reakcí ostatních účastníků.

Podporují nás



Programy pro žáky

primární prevence rizikového chování

témata: podpora kamarádství a dobrých vztahů ve třídě, prevence šikany a kyberšikany, prevence projevů rasismu a xenofobie, prevence závislostního chování, prevence rizikového chování napříč různými typy, wellbeing

osobnostně rozvojové programy

témata: rozvoj emoční inteligence, sociálního citění, spolupráce, tolerance, kreativity, fantazie, čtenářství, historie, multikulturality a podpora inkluze, wellbeing

adaptační programy

témata: rozvoj třídní kooperace, vzájemného naslouchání a empatie, formování kolektivu společným prožitkem

Kurzy pro pedagogy

Základní principy tvorby pozitivního

třídního klimatu 8 nebo 16 hodin

Základní principy divadelní práce s dětmi a

mládeží aneb jak dělat divadlo s dětmi 24 hod

Prevence syndromu vyhoření (wellbeing) 8 hod

Supervize pro pedagogy 3 hod

Kontakt



sdružení D

Sdružení D, z.ú.

kancelář a sídlo:

17. listopadu 1126/43

779 00 Olomouc

IČ: 708 65 574

tel: 733 104 076

e-mail: programy@sdruzenid.cz

www.facebook.com/SdruzeniD



Naše programy a jejich zaměření

Rádi připravíme konkrétní nabídku pro potřeby vaší školy

1. stupeň ZŠ:

Číslo v závorkách značí ročníky základní školy (1.–9.) a střední školy (I.–IV.)

* vhodné i pro předškolní děti v MŠ

Celé léto v jediném dni (4.–6.)

◦ prevence šikany, hranice mezi legrací a ubližováním

Eliška aneb emocím se neschováš (3.–4.)

◦ emoce a jejich význam v situaci konfliktu, omluva

Hrou proti izolaci (5.–8.)

◦ tvořivost, wellbeing

Hustej net (3.–5.)

◦ prevence kyberšikany

Interaktivní cvičení (1.–5.)

◦ vzájemné poznávání, rozvoj spolupráce

Já a my (4.–6.)

◦ sebepoznání, vzájemné poznávání, rozvoj spolupráce

Jak zvířata spí * (1.)

◦ rozvoj čtenářství

Jonathan a R.S.B. (3.–5.)

◦ prevence šikany, rozvoj empatie

Když Jeníček loupal perníček * (1.–2.)

◦ pomoc, přátelství, spolupráce

Klíče (3.–5.)

◦ životní hodnoty, tvořivost

Kouzelná baterka (2.–4.)

◦ rozvoj čtenářství, tvořivost

Kryštofe, neblbni (3.–5.)

◦ zvládání krizové situace, přátelství

Malý malým (1.–2.)

◦ rozvoj čtenářství

Médové (1.–2.)

◦ řešení problému a jeho náprava

Mrkev ho vcucle pod zem (3.–5.)

◦ rozvoj čtenářství

Na jednom prkně (3.–6.)

◦ rozvoj spolupráce, vztahy (adaptační program, seznámení)

„Nej“ třída na škole (3.–5.)

◦ vztahy, hodnoty, empatie

Největší poklad * (1.–2.)

◦ přátelství, životní hodnoty

Noe, nedej se! * (1.)

◦ rozvoj čtenářství

Příběh pana Tydýta * (1.–2.)

◦ rozvoj tolerance k odlišnosti, přátelství

Spolu teď a tady (3.–6.)

◦ tvořivost, spolupráce, wellbeing

S příběhem až do Afriky (2.–3.)

◦ rozvoj čtenářství

2. stupeň ZŠ:

Číslo v závorkách značí ročníky základní školy (1.–9.) a střední školy (I.–IV.)

A pak přiletěl páv (6.–8.)

◦ prevence vyčleňování, boj proti předpoklům

Celé léto v jediném dni (4.–6.)

◦ prevence šikany, hranice mezi legrací a ubližováním

Hrou proti izolaci (5.–8.)

◦ tvořivost, wellbeing

Interaktivní cvičení (6.–9. + I.)

◦ vzájemné poznávání, rozvoj spolupráce

Já a my (4.–6.)

◦ sebepoznání, vzájemné poznávání, rozvoj spolupráce

Jsem, kdo jsem (7.–9. + I.)

◦ prevence poruch příjmu potravy

Jsem v tom sama (8.–9.)

◦ prevence kyberšikany, empatie

Kelly a Anna (9. + I.–II.)

◦ prevence rasismu, aktivní občanství

Na jednom prkně (3.–6.)

◦ rozvoj spolupráce, vztahy (adaptační program, seznámení)

Neboj se promluvit (7.)

◦ prevence kyberšikany, empatie

Outsider aneb jak z toho ven (7.–8.)

◦ prevence šikany, rozvoj empatie

Petřin příběh (8.–9.)

◦ prevence látkových závislostí

Povolené uvolnění (8.–9. + I.)

◦ wellbeing, osobní růst, podpora pozitivního třídního klimatu

Příručka pro přežití (8.–9. + I.)

◦ lepší porozumění své roli ve skupině, sebepoznání a spolupráce v kolektivu třídy

Spolu teď a tady (3.–6.)

◦ tvořivost, spolupráce, wellbeing

Velká změna (6.–9.)

◦ spolupráce s nevidomým člověkem, rozvoj tolerance

Vnímáš mě? (8.–9. + I.)

◦ efektivní komunikace, rozvoj empatie

Zase já? (6.–9.)

◦ řešení konfliktů, sebeprosazení

Střední školy:

Číslo v závorkách značí ročníky základní školy (1.–9.) a střední školy (I.–IV.)

Cesta zpátky (I.–II.)

◦ prevence drogových závislostí

Čapkoví mloci a dnešní doba (II.–IV.)

◦ práce s literárním textem

Kelly a Anna (9. + I.–II.)

◦ prevence rasismu, aktivní občanství

Povolené uvolnění (8.–9. + I.)

◦ wellbeing, osobnostní růst, podpora pozitivního třídního klimatu

Šíp času (I.–III.)

◦ prevence rasismu, neonacismu

Vnímáš mě? (8.–9. + I.)

◦ efektivní komunikace, rozvoj empatie

Adaptační programy:

Detektivní tým

◦ 6. roč ZŠ (+ víceletá gymnázia)

Edison 2332

◦ I. roč SŠ

Kód Turing

◦ I. roč ZŠ

Na jednom prkně

◦ 3.–6. roč ZŠ

Příručka pro přežití

◦ 8.–9. roč ZŠ, I. roč SŠ

Příručka pro přežití

◦ (poadaptační program, 8.–9. roč ZŠ, I. roč SŠ)

Rádi zajistíme adaptační kurzy „na klíč“ (ubytování, doprava, program)

Ceny dle aktuálního ceníku (dotované i nedotované)

Metodické materiály pro pedagogy:

Učíme se příběhem

◦ **Roches a Bžunda** (1. stupeň ZŠ), ◦ **E-den** (2. stupeň ZŠ)

- metodické materiály zaměřující se na práci s literárním textem,

podpora pedagoga při rozvoji čtenářské gramotnosti dětí a jejich

pozitivního vztahu k literatuře

Tydýtovy emoční karty

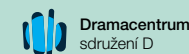
◦ vhodný doplněk k programu Příběh pana Tydýta

Sebepoznávací karty

◦ seberozvojové karty pro jednotlivce i skupiny

Losovátka

◦ pro tvořivé rozdělení žáků do skupin



Nabízíme **více než 30** **tematicky zaměřených programů**. Ročně realizujeme **cca 400 - 500 programů** pro děti a dospělé. Každý rok našimi programy projde **cca 9000 dětí a 700 pedagogů**.

Vícestupňový preventivní program (VPP)

Všeobecná primární prevence rizikového chování pro jeden třídní kolektiv.

(1.–9. roč. ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)

Tři setkání po třech vyučovacích hodinách zajišťují dostatečné primárně-preventivní působení na postoje dětí k danému typu rizikového chování tak, aby mu mohlo být předcházeno.

- Atraktivní interaktivní techniky
- Rozvoj sociálních dovedností dětí
- Informace o možných způsobech řešení rizikových situací a o následné pomoci v případě výskytu rizikového chování specifického typu

Témata – podpora dobrých vztahů ve třídě, řešení konfliktů, osvojování si respektujícího chování, prevence šikany, kyberšikany, závislostí, prevence rizikového chování napříč různými typy

1. setkání: INTERAKTIVNÍ CVIČENÍ

- 3 vyučovací hodiny podporující vzájemné poznání, skupinovou spolupráci, seznámení se s metodami práce, podpora důvěry

2. setkání: INTERAKTIVNÍ PROŽITKOVÝ PROGRAM

- 3 vyučovací hodiny se strukturovaným příběhovým dramatem
- téma vybrané dle potřeb třídy

3. setkání: DIVADLO FÓRUM nebo INTERAKTIVNÍ PROŽITKOVÝ PROGRAM

- 3 vyučovací hodiny s divadelním představením nebo strukturovaným dramatem mapujícím určitou problematiku
- aktivní zapojení žáků do děje, který mohou pozitivně ovlivňovat

volitelné 4. setkání: SUPERVIZE PRO PEDAGOGY

- 3 hodiny sdílení zkušeností pedagogů ve skupině pod vedením našeho supervizora s cílem podpořit zvládání náročných situací ve školách

Ohniskový program selektivní prevence (OPSP)

Selektivní primární prevence rizikového chování pro jeden třídní kolektiv.

(5.–9. ročník ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)

Tři setkání jsou zaměřena na ohniska rizikového chování týkající se jednotlivců, skupiny či celé třídy a zajišťují dostatečnou analýzu třídního kolektivu s preventivními i následnými opatřeními.

- Přispívá k rozvoji sociálních dovedností dětí
- Analýza problémového ohniska ve třídě (definování ohroženého jedince v kolektivu, silného jedince, subjektivní pocity žáků ve třídě)
- Představení možných způsobů řešení rizikových situací a následná podpora narovnání vztahů ve třídě

1. setkání: SOCIOMETRICKÁ INTERAKCE + SBĚR DOTAZNÍKOVÝCH DAT

- 3 vyučovací hodiny
- sociometrická interakce se třídou
- sběr dat dle metodiky B-3 Richarda Brauna

2. setkání: REFLEXNÍ SETKÁNÍ

- zpětná vazba třídě o výsledcích dotazníkového šetření (2 vyuč. hodiny)
- zpětná vazba pedagogovi o výsledcích dotazníkového šetření (1 vyuč. hodina)

3. setkání: DIVADLO FÓRUM nebo INTERAKTIVNÍ PROŽITKOVÝ PROGRAM

- 3 hodinový program odráží získaná data o ohnisku skupiny
- typ programu a téma je vybráno také na základě potřeb daného kolektivu

volitelné 4. setkání: SUPERVIZE PRO PEDAGOGY

- 3 hodiny sdílení zkušeností pedagogů ve skupině pod vedením našeho supervizora s cílem podpořit zvládání náročných situací ve školách

Konečná cena balíčku dle aktuálního ceníku.

Konečná cena balíčku dle aktuálního ceníku.

