

nabídka služeb



sdružení D



Dramacentrum
sdružení D



Na cestě
sdružení D



Sladíme to
sdružení D

4

Dramacentrum

- 6 Vícestupňový preventivní program (VPP)
- 7 Ohniskový program selektivní prevence (OPSP)
- 8 Preventivní programy
pro MŠ a 1. stupeň ZŠ
- 11 Osobnostně rozvojové programy
a čtenářská gramotnost
pro MŠ a 1. stupeň ZŠ
- 14 Adaptační programy
pro 1. a 2. stupeň ZŠ
- 14 Adaptační programy
pro SŠ
- 15 Preventivní programy
pro 2. stupeň ZŠ
- 17 Osobnostně rozvojové programy
pro 2. Stupeň ZŠ
- 18 Preventivní a osobnostně rozvojové programy
pro SŠ
- 20 Nabídka kurzů pro pedagogy

22

Na cestě

Vrstevnické provázení
Seberozvojové kluby
Dramaterapeutická skupina
Letní příměstský tábor

24

Sladíme to

Psychologická podpora pro děti, rodiče,
pedagogy a pro zájemce z řad veřejnosti

Dramacentrum



Dramacentrum
sdružení D

Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková,
vedoucí Dramacentra
strejckova@sdruzenid.cz
+420 724 738 031

Bc. Marcela Nesvadbová
metodička-koordinátorka programů pro školy
(objednávky programů)
programy@sdruzenid.cz
+420 733 104 076

Kancelář a Dramacentrum
17. listopadu 1126/43, Olomouc
www.sdruzenid.cz

FB: Dramacentrum Sdružení D
IG: dramacentrum_sdruzenid

Naším posláním je rozvíjet schopnosti a dovednosti pro život, které škola neučí, nebo kterým není možné v běžné výuce věnovat dostatek času. Znalosti předávané školou jsou samozřejmě pro život důležité. Bez patřičných emočních a sociálních dovedností však pro život samotný nestačí.

Chceme být pro školy i školské instituce partnerem, který tyto kompetence pomáhá kooperativně rozvíjet a spolupodílí se tak na vytváření společnosti postavené na těchto hodnotách.



Vícestupňový preventivní program (VPP)

*Všeobecná primární prevence rizikového chování
pro jeden třídní kolektiv*

(3.–9. roč. ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)

Tři setkání po třech vyučovacích hodinách zajišťují dostatečné primárně-preventivní působení na postoje dětí k danému typu rizikového chování tak, aby mu mohlo být předcházeno.

- **Atraktivní interaktivní techniky**
- **Rozvoj sociálních dovedností dětí**
- **Informace o možných způsobech řešení rizikových situací a o následné pomoci v případě výskytu rizikového chování specifického typu**

TÉMATATA:

- podpora dobrých vztahů ve třídě
- řešení konfliktů
- osvojování si respektujícího chování
- prevence šikany a kyberšikany
- prevence závislostí
- prevence rizikového chování napříč různými typy

1. setkání: INTERAKTIVNÍ CVIČENÍ

- 3 vyučovací hodiny podporující vzájemné poznání, skupinovou spolupráci, seznámení se s metodami práce, podpora důvěry

2. setkání: INTERAKTIVNÍ PROŽITKOVÝ PROGRAM

- 3 vyučovací hodiny se strukturovaným příběhovým dramatem, téma vybrané dle potřeb třídy

3. setkání: DIVADLO FÓRUM nebo INTERAKTIVNÍ PROŽITKOVÝ PROGRAM

- 3 vyučovací hodiny s divadelním představením nebo strukturovaným dramatem mapujícím určitou problematiku
- aktivní zapojení žáků do děje, který mohou pozitivně ovlivňovat

volitelné 4. setkání: SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ PRO PEDAGOGY

- 3 hodiny sdílení zkušeností pedagogů ve skupině pod vedením našeho supervizora s cílem podpořit zvládání náročných situací ve školách

Konečná cena balíčku dle aktuálního ceníku.

Ohniskový program selektivní prevence (OPSP)

*Selektivní primární prevence rizikového chování
pro jeden třídní kolektiv*

(5.–9. ročník ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)

Tři setkání jsou zaměřena na ohniska rizikového chování týkající se jednotlivců, skupiny či celé třídy a zajišťují dostatečnou analýzu třídního kolektivu s preventivními i následnými opatřeními.

- Přispívá k rozvoji sociálních dovedností dětí
- Analýza problémového ohniska ve třídě (definování ohroženého jednotlivce v kolektivu, silného jedince, subjektivní pocity žáků ve třídě)
- Představení možných způsobů řešení rizikových situací a následná podpora narovnání vztahů ve třídě

1. setkání:

SOCIOMETRICKÁ INTERAKCE + SBĚR DOTAZNÍKOVÝCH DAT

- 3 vyučovací hodiny
- sociometrická interakce se třídou
- sběr dat dle metodiky B-3 Richarda Brauna

2. setkání:

REFLEXIVNÍ SETKÁNÍ

- zpětná vazba třídě o výsledcích dotazníkového šetření (2 vyuč. hodiny)
- zpětná vazba pedagogovi o výsledcích dotazníkového šetření (1 vyuč. hodina)

3. setkání:

DIVADLO FÓRUM nebo INTERAKTIVNÍ PROŽITKOVÝ PROGRAM

- 3hodinový program odráží získaná data o ohnisku skupiny
- typ programu a téma je vybráno také na základě potřeb daného kolektivu

volitelné 4. setkání:

PODPORA PRÁCE S OHNISKEM

- 3 hodiny sdílení zkušeností pedagogů ve skupině pod vedením našeho supervizora s cílem podpořit zvládání náročných situací ve školách

Konečná cena balíčku dle aktuálního ceníku.

Preventivní programy

pro MŠ a 1. stupeň ZŠ

PŘÍBĚH PANA TYDÝTA

*„Ahoj, já jsem Tydýt, chci si s vámi užít!
I když jsem jiný a možná trochu divný...“*
(poslední ročník MŠ a 1.–2. ročník ZŠ,
2 vyučovací hodiny)

Malá Amálka slaví narozeniny a přeje si jedinou věc. Plyšáka, který by byl úplně jiný než všechny ostatní hračky. Dočká se svého vysněného kamaráda s podivným jménem i vzhledem. Jiné hračky ho však mezi sebe nepřijmou. Tak se zklamaný a nazlobený pan Tydýt vydává hledat, kým vlastně je a ke komu patří. Amálka pláče, ostatní hračky si uvědomí svůj díl viny a vydají se Tydýta hledat. Začíná cesta plná nástrah a dobrodružství. Ukáže se, že se vlastně všichni potýkáme s nějakou svou jinakostí, budeme muset překonat svá vlastní omezení. Zvládneme přijmout se takoví, jací jsme a přijmout i toho druhého vedle sebe?

Interaktivní program o odlišnosti, přijetí, kamarádství a pravých životních hodnotách. Součástí zakázky může být i seminář pro pedagogy a soubor metodického materiálu – dle domluvy.

Základní zaměření:

Rozvoj tolerance k odlišnosti, přátelství.

MÉDOVÉ

„Pohádka plná průšvihů aneb co s Maruškou?!“
(1.–2. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Strukturovaný dramatický program pro děti mladšího školního věku vycházející z klasické pohádky Maruška a medvědi. Co s tím, když něco provedu – třeba poškodím cizí věc nebo něco ukradnu, i když to třeba nebylo se zlým úmyslem? Jaké to je, být v kůži rodičů, když to se mnou řeší? Jaké jsou možnosti nápravy? Je možné průšvihů předcházet?

Budeme improvizovat, tvořit, spolupracovat, řešit situace, trénovat vyjadřovací schopnosti, rozvíjet sociální dovednosti a fantazii. Nakonec vytvoříme pro jednoho z hrdinů malý dárek.

Základní zaměření:

Řešení problému a jeho náprava.





KRYŠTOFE, NEBLBNI!

„Člověk přece nechce být celý život zavřený v kufru...“
(3.–5. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Desetiletý Kryštof sedí vysoko na skále a odmítá slézt dolů. Je mu zima, stmívá se, ale on tvrdohlavě dřepí ve výšinách a vzpomíná, co ho k tomu vedlo. Proč se pohádal s nejlepším kamarádem, proč utekl z domova...?

Program vznikl na motivy knihy Ivy Procházkové Kryštofe, neblbni a slez dolů! Pomáhá dětem mladšího školního věku konstruktivně řešit problémy a ukazuje, jaké komplikace přináší unáhlené jednání. Budeme si společně také povídat o důležitosti přátelství a vzájemné pomoci.

Základní zaměření:

Zvládání krizové situace, přátelství.



HUSTEJ NET

„Na internetu je to jako v pohádce. Není skutečný, ale když dodržíme pravidla, dobro zvítězí.“
(3.–5. ročník ZŠ, 2 nebo 3 vyučovací hodiny)

Program zábavnou a hravou formou seznamuje mladší školní děti se základními pravidly bezpečnosti na internetu. Prozkoumáme několik situací ze života a zkusíme najít řešení, jak se v nich vhodně zachovat. Budeme mít příležitost spolupracovat ve skupinách, ale také věnujeme dětem prostor k tomu, aby v rámci hry zkusili odhalit, kdo se za obrazovkou může skrývat. Budeme společně diskutovat, přemýšlet a odvodíme základní pravidla bezpečnosti na internetu, která je vhodné dodržovat.

Základní zaměření:

Prevence kyberšikany.



JONATHAN A R.S.B.

„Zaplat, nebo budou potíže...“
(3.–5. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Desetiletého Jonathana, jehož rodiče odjedou na delší dobu do zahraničí, začíná obtěžovat skupina deváťáků. Vykutálená partička neváhá vyvádět v bahně každého, kdo odmítne zaplatit vymáhaný obnos. Dokáže se jim Jonathan ubránit? Brian Jacques, autor povídky, na jejíž motivy program vznikl, zapojil do realistického příběhu i prvky magie a sci-fi. Program pomáhá dětem mladšího školního věku hledat účinné formy obrany proti šikaně.

Základní zaměření:

Prevence šikany, rozvoj empatie.



„NEJ...“ TŘÍDA NA ŠKOLE

„Jak lži, pomluvy a urážky komplikují život.“
(3.–5. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

4. A je taková normální třída. Jsou dny, kdy vám tahle parta připadá jako nejlepší třída a vzápětí jako ta nejhorší třída na škole. Protože někdy si spolu povídají a hrají a jindy jsou rozhádaní, pomlouvají se a uráží. Děti se v programu mají možnost zamyslet nad tím, jaké způsoby chování jim pomáhají udržet přátelství, rozvíjí soudržnost skupiny.

Program je připravený oblíbenou formou divadla fórum. Žáci si v úvodních hrách nejprve vyzkoušejí improvizaci v rolích a pak mohou svými návrhy a vstupy do rolí hlavních aktérů ovlivnit jednotlivé situace i vyústění modelového příběhu.

Základní zaměření:

Vztahy, hodnoty, empatie.



SPOLU TEĎ A TADY

„Jezdí mravenečníci na kole? A chodí kapři do práce?“ (3.–6. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Během programu budeme pracovat ve skupinách, společně tvořit, učit se společně být a užívat si legraci. Co budeme tvořit? V úvodu například bájná zvířata! Zvířata vymyslíme úplně od začátku – tedy od prvního drápu po poslední chlup a vytvoříme také příběh každého tvora. Každé bájně zvíře, které vytvoříme, bude úplně jiné – tak, jako jsme jiní i my. Tvorbou a hrou se budeme zabývat i v dalších aktivitách, které přispívají k rozvoji skupinové spolupráce a komunikace. Program se zaměřuje na posílení pozitivních vztahů ve třídě.

Základní zaměření:

Tvořivost, spolupráce, well-being.



JÁ A MY

„Já jsem já, ty jsi ty a tak je to dobře...“ (4.–6. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Program se zaměřuje na sebezpoznání, přijetí sebe sama, podporuje přijetí individuality ostatních spolužáků a v neposlední řadě nabízí třídnímu kolektivu pozitivní společný zážitek.

Budeme zkoumat, jaké jsou naše silné stránky, v čem jsme každý odlišný, originální, a co máme naopak společného s ostatními. Chvilí budeme přemýšlet každý sám se sebou a chvilí budeme plnit úkol jako jeden tým. A určitě se najde i čas pro hru, protože společná zábava a smích dokážou dělat divy.

Základní zaměření:

Sebezpoznání, vzájemné poznávání, well-being.



CELÉ LÉTO V JEDINÉM DNI

„Všechno to byla jen legrace, no ne?“ (4.–6. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Meggie a její spolužáci žijí na planetě V, kde téměř stále prší a Slunce vychází jen jednou za sedm let. Meggie ale na rozdíl od ostatních dětí ještě nedávno žila na Zemi a nemůže si na nový domov zvyknout. Teskní, chová se jinak než ostatní spolužáci a někteří ji proto dost nemají rádi. Stane se obětí šikany?

V programu inspirovaném stejnojmennou povídkou Raye Bradburyho si děti mohou vyzkoušet, jak je někdy snadné nechat se pod pláštěm legrace strhnout k výsměchu a ubližování druhým.

Základní zaměření:

Prevence šikany, hranice mezi legrací a ubližováním.



HROU PROTI IZOLACI

„Abychom si nezapomněli společně hrát...“ (5.–8. roč. ZŠ, 2 nebo 3 vyučovací hodiny)

Skrze společnou kreativní práci ve skupinách posílíme schopnost spolupracovat, komunikovat, ale také tvořit. Společný čas strávíme hrou, tvorbou a společnou prací. Program vede k rozvoji fantazie, empatie, schopnosti formulovat své myšlenky a nápady.

Základní zaměření:

Tvořivost, well-being.

Osobnostně rozvojové programy a čtenářská gramotnost

pro MŠ, 1. stupeň ZŠ



NOE, NEDEJ SE!

(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ,
2 vyučovací hodiny)

Jaké to asi je, když člověk musí celou loď postavit úplně sám, a navíc mu nikdo nevěří, že to dokáže? Budeme umět Noeho povzbudit, aby stavbu dokončil včas? A co to znamená, když se nad světem objeví duha? Ačkoli se v programu setkáváme se starozákonním příběhem, biblická motivika se nijak nerozvíjí. Příběh Noeho nám pomáhá k tomu, abychom si uvědomili, jak důležité je táhnout za jeden provaz, a že zamyslet se sám nad sebou je taky občas potřeba. Pomocí metod dramatické výchovy se děti samy stanou těmi, kdo vstoupí do pradávného příběhu a budou ho moci ovlivnit.

Podle knihy Ivany Pecháčkové O potopě světa, ilustrace Petra Josefína Stibitzová (Meander, 2017).

Základní zaměření:

Rozvoj čtenářství.



JAK ZVÍŘATA SPÍ

(poslední ročník MŠ a 1. ročník ZŠ,
2 vyučovací hodiny)

Kde spíte nejraději? Co se vám zdá? A k čemu jsou vůbec sny dobré? Mají zvířátka také sny? Vydejme se společně na cestu do snu, kde se fantazii meze nekladou. Program se zaměřuje na literaturu pro nejmenší a na práci s dětskými básněmi. Inspirací pro poznávání této knihy nám budou také ilustrace Marie Štumpfové, které jsou nedílnou součástí textů.

Podle stejnojmenné knihy Jiřího Dvořáka, ilustrace Marie Štumpfová (Baobab, 2019).

Základní zaměření:

Rozvoj čtenářství.



KDYŽ JENÍČEK LOUPAL PERNÍČEK

„Ve dvou se to lépe táhne.“
(poslední ročník MŠ a 1.–2. ročník ZŠ,
2 vyučovací hodiny)

Vydejme se spolu s Mařenkou a Jeníčkem na dobrodružnou cestu plnou nástrah a překážek. Zvládnou ji však, budou-li si pomáhat, spolupracovat a tvořivě řešit situace nejen ze známého pohádkového příběhu. V lekci Radka Marušáka si vyzkoušíme, co dělat, když se člověk ztratí, a jak pomoci druhému v nouzi.

V programu posilujícím pozitivní vztahy ve skupině se děti nudit nebudou. Hodnotu a význam opravdového kamarádství budou mít možnost poznat na vlastní napínavé cestě k voňavé chaloupce...

Základní zaměření:

Pomoc, přátelství, spolupráce.

Program se z technických důvodů realizuje pouze v Dramacentru.



NEJVĚTŠÍ POKLAD

„Není všechno poklad, co se zlatem blyští!“
(poslední ročník MŠ a 1.–2. ročník ZŠ,
1 vyučovací hodina)

O dalším osudu země čarodějek rozhodne právě to, co nelze koupit za zlato. Co to asi je? Vydejme se společně s čarodějkou Tiberií na dobrodružnou výpravu za skutečným bohatstvím. Poznáme ho, když ho nalezneme? Pomůžeme Tiberii stát se královnou čarodějek? Interaktivní program o přátelství, pomoci a životních hodnotách na motivy stejnojmenné knihy Arcadia Lobata.

Základní zaměření:

Přátelství, životní hodnoty.

Program se z technických důvodů realizuje pouze v Dramacentru.



MALÝ MALÝM

„Smích smí všude. Ono nějak bylo a zase nějak bude.“
(1.–2. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Oceňovaný básník, olomoucký rodák Radek Malý přináší dětem ve svých knihách spoustu hravých veršů. Jeho poezie je poetická i humorná. Využívá množství jazykových nápadů a ve spojení s originálními ilustracemi patří k tomu nejlepšímu ze současné knižní tvorby pro děti. S mnohými jeho básněmi se malí čtenáři mají možnost setkat i ve svých čítankách. Interaktivní program je inspirovaný sbírkou Kam až smí smích. Děti si v něm budou samy hrát s poezií tohoto autora, dotvářet, improvizovat a vnímat, že lyrika je zábavná!

Základní zaměření:

Rozvoj čtenářství.



S PŘÍBĚHEM AŽ DO AFRIKY

(2.–3. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Zvířátka už to v ZOO nebaví. Proto se vydávají na dobrodružnou cestu domů – do Afriky. Vydejme se s nimi vstříc všem nástrahám. Dovedeme je bezpečně do rodného kraje? Program, který nás skrze příběh v knize zavede nejen na cestu mezi světadily. Zjistíme, že čtení rozhodně nemusí být nuda. Pomocí metod dramatické výchovy si ukážeme, že se kniha nemusí jen číst, ale dá se i prožít!

Podle knihy Zpátky do Afriky! Jiřího Dvořáka, ilustrace Alžběta Skálová (Baobab, 2012).

Základní zaměření:

Rozvoj čtenářství.



KOUZELNÁ BATERKA

*„Když s ní na něco posvítiš, ožije to. Ale pozor!
Dobře si to rozmysli!“*

(2.–4. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Čtení přece může být zábava! Originální nápad, hra, fantazie a barevný svět lákavých dětských přání dal vzniknout krásné knížce Olgy Černé Kouzelná baterka. V interaktivním programu plném improvizací, ilustrací, čtení a her se děti seznámí s touto její oceněnou knihou. Spolu s Frantou a jeho vysněným oživlým kamarádem zažijí mnohá dobrodružství, legraci i napětí. A co další Frantovy příběhy? A jak vše vlastně dopadne? To už si možná děti budou chtít rády přečíst samy...

Základní zaměření:

Rozvoj čtenářství, tvořivost.



MRKEV HO VCUCLA POD ZEM

(3.–5. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Jednoho dne se stalo, že Ctibora vcucla mrkev pod zem. A on se tak ocitl v tajuplném světě, kde se to hádankami, dobrodružstvím a zvláštními tvory jen hemží. Kam tato mrkev zavede nás? Zažijeme stejná dobrodružství jako Ctibor? Program se zaměřuje na různé způsoby, jak pracovat nejen s knihou, ale i s příběhem a vlastní fantazií. Metody dramatické výchovy nám pomohou porozumět uměleckému textu do hloubky.

Podle stejnojmenné knihy Petra Stančíka,
ilustrace Jiří Stach (Meander, 2013).

Základní zaměření:

Rozvoj čtenářství.



KLÍČE

„Odemkni svou fantazii...“

(3.–5. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Se svazkem klíčů projdeme cestu od smyslových cvičení přes rytmické hry, jazyková a slohová cvičení až k improvizaci. Neboli program o tom, jak začínat rozvíjet u dětí tvořivost, skupinovou citlivost, rytmické, improvizální a výrazové schopnosti, jak propojit emocionálně i racionálně zaměřené aktivity. To vše poslouží jako cesta k hledání a vytváření společných klíčových pravidel k hodnotnému životu.

Základní zaměření:

Životní hodnoty, tvořivost.



Adaptační programy

pro 1. a 2. stupeň ZŠ

NA JEDNOM PRKNĚ

*„Na ostrov Gnózos, na jedné lodi.
Splníme důležité poslání?“*

(3.–6. ročník ZŠ, celodenní adaptační výcvik – 8 vyučovacích hodin nebo zkrácená verze 3, popř. 4 vyučovací hodiny)

Prkno jako prám, na kterém plujeme a objevujeme. Prkno jako snowboard aneb pojdme si zablblnout. Prkno jako trám, na kterém se zachraňujeme. Prkno jako prostředek cesty a domluvy – aneb jak komunikovat, domluvit se, pomáhat si a dospět ke společnému úspěchu. Poputujeme říší fantazie, zažijeme při tom spoustu dobrodružství a naučíme se novým dovednostem podporujícím kooperaci.

Základní zaměření:

Rozvoj spolupráce, vztahy, adaptační program, seznámení.

DETEKTIVNÍ TÝM

„Chceš být jedním z nás? Konkurz právě začíná!“

(6. ročník ZŠ, celodenní adaptační výcvik – 8 vyučovacích hodin, popř. dvoudenní adaptační výcvik)

Chcete se stát členy nového týmu detektiva Pernera? Nebude to tak jednoduché – budete muset spojit všechny své síly, abyste vyřešili úkoly vašeho nového šéf-detektiva. Aby byla práce týmu úspěšná, je třeba dobře komunikovat, domluvit se, pomáhat si.

Dobrodružství, při kterém spolu vyřešíme spoustu záhad a naučíme se novým dovednostem podporujícím kooperaci.

Základní zaměření:

Adaptační program, seznámení, rozvoj kooperace a komunikace.

Adaptační programy

pro SŠ

KÓD TURING

*„Cesta k vítězství může být trnitá a vědomosti
nebudou to jediné, co nám ji pomůže překonat.“*

(2denní adaptační program pro první ročníky 6letých a 4letých gymnázií a středních škol)

Dvoudenní adaptační program vznikl na motivy příběhu Alana Turinga, britského matematika a kryptoanalytika, který mimo jiné vědecké objevy prolomil kód používaný

za 2. světové války k šifrování tajných údajů. Studenti se během programu blíže seznámí a také zkusí společně přijít na to, jak dekodovat tajné zprávy. Tentokrát ale nebudou stačit pouze jejich znalosti a dovednosti, klíčové budou také způsoby komunikace v týmu, spolupráce a vzájemná podpora. Společně se pokusí najít cestu, jak zůstat sami sebou a zároveň táhnout za jeden provaz.

Základní zaměření:

Adaptační program.

Preventivní programy

pro 2. stupeň ZŠ



JÁ A MY

„Já jsem já, ty jsi ty a tak je to dobře...“
(4.–6. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Program se zaměřuje na sebepoznání, přijetí sebe sama, podporuje přijetí individuality ostatních spolužáků a v neposlední řadě nabízí třídnímu kolektivu pozitivní společný zážitek.

Budeme zkoumat, jaké jsou naše silné stránky, v čem jsme každý odlišný, originální, a co máme naopak společného s ostatními. Chvilku budeme přemýšlet každý sám se sebou a chvilku budeme plnit úkol jako jeden tým. A určitě se najde i čas pro hru, protože společná zábava a smích dokážou dělat divy.

Základní zaměření:

Sebepoznání, vzájemné poznávání, well-being.



CELÉ LÉTO V JEDINÉM DNI

„Všechno to byla jen legrace, no ne?“
(4.–6. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Meggie a její spolužáci žijí na planetě V, kde téměř stále prší a Slunce vychází jen jednou za sedm let. Meggie ale na rozdíl od ostatních dětí ještě nedávno žila na Zemi a nemůže si na nový domov zvyknout. Teskní, chová se jinak než ostatní spolužáci a někteří ji proto dost nemají rádi. Stane se obětí šikany?

V programu inspirovaném stejnojmennou povídkou Raye Bradburyho si děti mohou vyzkoušet, jak je někdy snadné nechat se pod pláštěm legrace strhnout k výsměchu a ubližování druhým.

Základní zaměření:

Prevence šikany, hranice mezi legrací a ubližováním.



HROU PROTI IZOLACI

„Abychom si nezapomněli společně hrát...“
(5.–8. roč. ZŠ, 2 nebo 3 vyučovací hodiny)

Skrze společnou kreativní práci ve skupinách posílíme schopnost spolupracovat, komunikovat, ale také tvořit. Společný čas strávíme hrou, tvorbou a společnou prací. Program vede k rozvoji fantazie, empatie, schopnosti formulovat své myšlenky a nápady.

Základní zaměření:

Tvořivost, well-being.



ZASE JÁ?

„Už se to tady vážně nedá vydržet.“
(6.–9. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Program je připravený formou divadla fórum, která umožňuje divákům stát se přímými aktéry příběhu a změnit chování protagonisty tak, aby se děj odvíjel k pozitivnějšímu konci.

Jirka je docela normální kluk, ale neumí vhodně řešit problémy s rodiči, ve škole ani s kamarády. Jak na to jít? A nebo ještě lépe – jak problémům předcházet? To vše si mohou účastníci vyzkoušet na vlastní kůži – v roli našeho Jirky. Nebojte se vyjádřit svůj názor, konfrontovat ho s ostatními, hledat řešení, zkusit si ho v modelových situacích nanečisto a mít tak možnost zvážit vše do důsledků.

Základní zaměření:

Řešení konfliktů, sebeprosazení.

OUTSIDER ANEB JAK Z TOHO VEN

„Tohle nemůžeme nechat být.“

(7.–8. ročník ZŠ, 2 nebo 3 vyučovací hodiny)

Zdeněk každodenně čelí násilnickým útokům Michalovy party, která ohrožuje jeho psychické i fyzické zdraví. Program nabízí možnost nanečisto prožít a procítit, jak nesnadné je vymanit se z rozbujelé šikany. Zamýšlí se nad možnostmi pomoci obětem násilí a nad způsoby, jak pracovat s agresorem a obnovit zdraví kolektivu.

Program lze realizovat také ve variantě „S-on“ – příběh vietnamského chlapce ohroženého šikanou.

Základní zaměření:

Prevence šikany, rozvoj empatie.

NEBOJ SE PROMLUVIT!

„Můžeme si na internetu dovolit opravdu všechno?“

(7.–9. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Program je připravený formou divadla fórum, která umožňuje divákům stát se přímými aktéry příběhu a změnit chování protagonisty tak, aby se děj odvíjel k pozitivnějšímu konci. Příběhy mapují problematiku kyberšikany – např. poskytnutí intimního obsahu neznámé osobě na internetu a její následné zneužití nebo možné způsoby zastavení nenávislného útoku na internetu. Každý z účastníků programu má možnost se do aktivního řešení situací zapojit, vyjádřit svůj názor, konfrontovat ho s ostatními, hledat řešení, diskutovat o něm a zvážit negativa i pozitivna dopadu.

Základní zaměření:

Prevence kyberšikany, rozvoj empatie.

PETRIN PŘÍBĚH

„Mám to pod kontrolou...?“

(8.–9. ročník ZŠ a 1.–2. ročník SŠ,
2 vyučovací hodiny)

Petra experimentuje s různými drogami a dostává se do konfliktu se zákonem. Podaří se jí situaci zvládnout? Prožitkový program vychází ze skutečného příběhu mladé

dívky. Věnuje se lidské potřebě prožívat extázi a katarzi, konfrontuje extázi přirozeně prožívanou s extází uměle navozovanou pomocí drog.

Základní zaměření:

Prevence látkových závislostí.

JSEM, KDO JSEM

„Poruchy příjmu potravy nejsou o tom, jak vypadá naše tělo.“

(7.–9. ročník ZŠ, 3 vyučovací hodiny)

Během tří vyučovacích hodin se žáci dozví, jaké jsou nejčastější poruchy příjmu potravy, jakými příznaky se projevují a co může stát v pozadí jejich vzniku. Na základě řešení modelové situace si pojmenujeme vhodné způsoby komunikace s člověkem trpícím poruchou příjmu potravy a také možnosti pomoci takovému člověku.

Program je částečně inspirovaný skutečným příběhem Josefíny Šlechtové, která vytvořila dokumentární film o svém boji s anorexií. Úryvek z tohoto videa nám slouží jako podklad pro další cvičení a diskuse. V poslední části hodiny dáváme prostor individuální práci žáků. Nabízíme k vyplnění pracovní list, který vybízí k zamyšlení se nad vlastním sebepojetím.

Základní zaměření:

Prevence poruch příjmu potravy.

JSEM V TOM SAMA...

„Vždyť to začalo tak jednoduše. Anička jen prozradila své nejlepší kamarádce heslo na facebook.“

(8.–9. ročník ZŠ, 2 vyučovací hodiny)

Skutečný příběh Anny, který nemusel dopadnout zdaleka tak tragicky, kdyby... Žáci se seznamují s problematikou kyberšikany, s počátky jejího vzniku i s možnými následky. Učí se rozlišovat tenkou hranici mezi soukromým, veřejným, intimním a omezujícím. To vše v roli i mimo ni.

Základní zaměření:

Prevence kyberšikany, rozvoj empatie.



POVOLENÉ UVOLNĚNÍ

„Najdi kousek sebe a bude ti líp...!“

(8.–9. roč. ZŠ a 1. roč. SŠ, 3 vyučovací hodiny)

Po covidových letech, v době Rusko-ukrajinské války přicházíme s relaxačním a zdrojovým programem pro starší žáky, konkrétně pro 8.–9. roč. ZŠ a 1. ročník SŠ. Žáci si budou zkoumat svoje hranice, zvědomovat si, v čem jsou šikovni a co jim jde, budou oceňovat také své spolužáky... A v mezích postaví nejdelší kuličkovou dráhu světa! Protože jen když máme plné baterky a jsme kompaktní, tak můžeme zvládnout další nástrahy, co na nás v budoucnu čekají...

Základní zaměření:

Well-being, osobnostní růst, podpora pozitivního třídního klimatu.



VNÍMÁŠ MĚ?

„Kdybychom si uměli číst myšlenky, bylo by to jednodušší. Jde to ale i jinak?“

(8.–9. roč. ZŠ, 1. roč. SŠ, 3 vyučovací hodiny)

Běžná hodina fyziky v deváté třídě, najednou hádka dvou žáků, pláč...

Co by se ale stalo, kdybychom mohli tuto konfliktní situaci zastavit, vrátit a zkoumat z různých úhlů pohledu? Pojďte to zjistit spolu s námi skrze příběh dvou deváťáků, Dominiky a Vojty. Budeme společně odkrývat, jaké motivy mohly být skryté za jednáním obou postav. Jak se asi cítili, proč se chovali tak, jak se chovali a co by možná řekli raději? Program pomáhá žákům osvojit si principy a strategie efektivní komunikace. Nabízí prostor pro jejich aplikaci, aby se staly přenositelné do vlastního života studentů.

Základní zaměření:

Efektivní komunikace, rozvoj empatie.

Osobnostně rozvojové programy pro 2. stupeň ZŠ



VELKÁ ZMĚNA

„Něco se změnilo. Je potřeba jít dál.“

(6.–9. ročník ZŠ a 1.–2. ročník SŠ,
2 vyučovací hodiny)

Martin po autonehodě přichází o zrak. Společně s ním a jeho rodinou se účastníci v modelových situacích pokouší adaptovat na život s postižením. Řeší dilema, zda zůstat u rodiny a v normální škole, namísto přestupu do nabízené speciální internátní školy pro zrakově postižené. Drama pomáhá pochopit potřebu integrace postižených ve společnosti a některé možnosti její realizace.

Základní zaměření:

Spolupráce s nevidomým člověkem, rozvoj tolerance.

Preventivní a osobnostně rozvojové programy pro střední školy



POVOLENÉ UVOLNĚNÍ

„Najdi kousek sebe a bude ti líp...!“

(8.–9. roč. ZŠ a 1. roč. SŠ, 3 vyučovací hodiny)

Po covidových letech, v době Rusko-ukrajinské války přicházíme s relaxačním a zdrojovým programem pro starší žáky, konkrétně pro 8.–9. roč. ZŠ a 1. ročník SŠ. Žáci si budou zkoumat svoje hranice, zvědomovat si, v čem jsou šikovni a co jim jde, budou oceňovat také své spolužáky... A v mezích postaví nejdelší kuličkovou dráhu světa! Protože jen když máme plné baterky a jsme kompaktní, tak můžeme zvládnout další nástrahy, co na nás v budoucnu čekají...

Základní zaměření:

Well-being, osobnostní růst, podpora pozitivního třídního klimatu.



VNÍMÁŠ MĚ?

„Kdybychom si uměli číst myšlenky, bylo by to jednodušší. Jde to ale i jinak?“

(8.–9. roč. ZŠ, 1. roč. SŠ, 3 vyučovací hodiny)

Běžná hodina fyziky v deváté třídě, najednou hádka dvou žáků, pláč... Co by se ale stalo, kdybychom mohli tuto konfliktní situaci zastavit, vracet a zkoumat z různých úhlů pohledu? Pojďte to zjistit spolu s námi skrze příběh dvou devátáků, Dominiky a Voity. Budeme společně odkrývat, jaké motivy mohly být skryté za jednáním obou postav. Jak se asi cítili, proč se chovali tak, jak se chovali a co by možná řekli raději? Program pomáhá žákům osvojit si principy a strategie efektivní komunikace. Nabízí prostor pro jejich aplikaci, aby se staly přenositelné do vlastního života studentů.

Základní zaměření:

Efektivní komunikace, rozvoj empatie.



KELLY A ANNA

„Můj život je roztříštěn...“

(9. ročník ZŠ a 1.–2. ročník SŠ, 2 nebo 3 vyučovací hodiny)

Kelly se musí rozhodnout, zda udá agresory rasistického útoku... Anna Franková se v tajném přístěnku skrývá před smrtí, kterou jejímu národu přisoudili nacisté... Účastníci programu tentokrát putují napříč historií, aby prozkoumali dva odlišné a přitom si tak blízké osudy. Aby nanečisto prožili destruktivní následky rozbujelých šikany a uvědomili si nutnost postavit se proti jakékoli formě rasismu. Příběh je částečně inspirován autentickým Deníkem Anny Frankové.

Základní zaměření:

Prevence rasismu, aktivní občanství.



CESTA ZPÁTKY

„Co dělají náctiletí, aby byli cool a in?“

(1.–2. ročník SŠ, 2 vyučovací hodiny)

Kristýna vše řeší pomocí drog. Nemá oporu v rodině, a tak se v necelých čtrnácti letech stává závislou na tvrdých drogách. Studenti během programu hledají způsoby, jak podpořit kamarádku, která se snaží skončit s drogovou závislostí, a najít cestu zpět do normálního života. Zamýšlí se nad vlastními „závislostmi“ a možnostmi, jak se s nimi vypořádat. Program je inspirován knihou My děti ze stanice ZOO a skutečným příběhem z Olomouce.

Základní zaměření:

Prevence drogových závislostí.



ŠÍP ČASU

„Pomáháme či škodíme, tvoříme či ničíme...?“

A co je vlastně zvěrstvo?“

(1.–3. ročník SŠ, 2 vyučovací hodiny)

Z deníku muže nacházejícího se v kómatu postupně odhalujeme, že jde o nacistického válečného zločince. Později máme možnost napsat dopis, který jeho zločiny odhalí, pojmenuje jejich nebezpečnost a zrůdnost. Program na příběh z nacistického Německa navazuje dokumentem, který mapuje jednu z větví současného hnutí skinheads. Mladí zfanatizovaní lidé se hlásí k ideologii nacismu a popírají holokaust. Matky malých dětí hovoří o čistotě bílé rasy a obhajují násilné útoky vůči jiným etnikům. Na závěr vedená diskuze se snaží vést studenty k nutnosti postavit se proti podobným tendencím ve společnosti.

Základní zaměření:

Prevence rasismu, neonacismu.



ČAPKOVI MLOCI A DNEŠNÍ DOBA

„Kdo za to všechno může? A kdo je tu v právu?“

(2.–4. roč. SŠ, 3 vyučovací hodiny)

Program vytvořený na základě Čapkova románu Válka s mloky seznamuje studenty s vybranými texty z románu, s jejich stylem a s románovým dějem. Texty budeme číst, tvořit z nich vlastní noviny, ale hlavně budeme společně diskutovat a přemýšlet nad možnými výklady románu. Ve hře se na chvíli staneme obhájci mloků i lidí, zkusíme ve společné debatě obhajovat práva obou stran. Najdeme jistě spoustu palčivých otázek, ale kdo ví, kolik odpovědí... A samozřejmě budeme i hledat, jak tento román může promlouvat do současnosti.

Program je zaměřený interaktivně, prožitkově, a snaží se dovést studenty k vytvoření vlastního názoru. Po skončení programu dostávají studenti přístup k individuálnímu studijnímu materiálu, který zážitky a dojmy z programu ukotví v teoretické rovině. Studijní materiál obsahuje literárně-historický kontext Čapkovy tvorby, výklad románu, rysy Čapkovy tvorby, ukázky textů a otázky k zamyšlení.

Základní zaměření:

Práce s literárním textem.



Nabídka kurzů pro pedagogy



PRINCIPY SYSTÉMU PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ZŠ A NIŽŠÍM STUPNI VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ: „POZITIVNÍ TŘÍDNÍ KLIMA“ – ZÁKLADNÍ KURZ

(8 výukových hodin, 1 den, pouze pro pedagogické kolektivy z jedné školy)

Protože věříme, že důležitým aspektem v preventivním působení na třídní kolektiv je činnost pedagoga, nabízíme tento základní 8hodinový kurz pro pedagogy. Jeho náplň je tvořena na míru spolupracující škole a zabývá se předpoklady pedagoga, jeho výbavou, zkušeností a intuicí, které jsou nezbytné k vedení minimálních preventivních programů na základních školách. Tento kurz obsahuje minimální teoretickou, tak praktickou oblast tvorby pozitivního a bezpečného třídního klimatu. Kurz přispěje k rozvoji kompetencí pedagogů pro práci s heterogenní skupinou žáků. Účastníci jsou v teoretické i praktické rovině vedeni ke zlepšení svých kompetencí v oblasti motivace, podpory spolupráce, v problematice pravidel práce se skupinami, v principech respektujícího chování oproti neefektivním způsobům komunikace. Kurz se také zabývá chováním učitele, které dokáže napomoci k ukázněnosti žáků, součástí kurzu je nácvik empatické reakce a aktivního naslouchání.

Kurz je akreditován MŠMT ČR. Po absolvování plného rozsahu kurzu dostanou všichni zúčastnění osvědčení o absolvování.



PRINCIPY SYSTÉMU PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ZŠ A NIŽŠÍM STUPNI VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ: „POZITIVNÍ TŘÍDNÍ KLIMA“ – ROZŠÍŘENÝ KURZ

(16 výukových hodin, 2 dny, pouze pro pedagogické kolektivy z jedné školy)

Rozšířený základní kurz, ve kterém je kladen větší důraz na praktické osvojení teoretických poznatků prostřednictvím her a cvičení směřujících k budování bezpečného a pozitivního klimatu třídy.

Kurz je akreditován MŠMT ČR. Po absolvování plného rozsahu kurzu dostanou všichni zúčastnění osvědčení o absolvování.



JAK DĚLAT DIVADLO S DĚTMI (24 výukových hodin, 2 + 1 den)

Workshop pro pedagogy, dobrovolní pracovníky a pro všechny, kteří se zajímají o dětské divadlo, poskytuje prostor pro odbornou konzultaci připravované divadelní inscenace. Dílnu vede sebraná dvojice zkušených lektorek MgA. et Mgr. Alena Palarčíková a MgA. Ivana Němečková. Obě již mnoho let působí jako učitelky literárně-dramatického oboru na ZUŠ „Žerotín“ Olomouc, jejich inscenace opakovaně patří mezi oceňované na nejrušnějších divadelních přehlídkách. Účastníci kurzu mají možnost doplnit si, prohloubit a utřídit praktické zkušenosti i teoretické poznatky pro fundovanou přípravu divadelní inscenace nebo pro realizaci veřejného vystoupení ve škole či v zájmovém kroužku. Nedílnou součástí kurzu je možnost konzultace vlastního dramatického scénáře či divadelního konceptu s lektorkami i s ostatními účastníky.

Kurz je akreditován MŠMT ČR. Po absolvování plného rozsahu kurzu dostanou všichni zúčastnění osvědčení o absolvování.

KURZ PRO PEDAGOGY K PROGRAMU PŘÍBĚH PANA TYDÝTA

(4 výukové hodiny – 1 půlden)

Kurz předchází prožitkovému programu pro děti z posledního ročníku MŠ a 1. a 2. ročníku ZŠ Příběh pana Tydýta. Tento program následně realizují ve třídě lektoři Sdružení D. Pedagogovi slouží kurz jako inspirace pro návaznou práci s dětmi po absolvování prožitkového programu. Po připomenutí základních principů inkluze a její odlišnosti od integrace se účastníci kurzu naučí jednoduché animaci plyšové hračky Tydýta, která je klíčová pro využití metodiky Příběh pana Tydýta při práci se třídou. Dále budou pedagogové seznámeni s připravenou metodikou a v ní obsaženými cvičeními a s pracovními listy určenými k následné práci se třídou.

Metodika reflektuje následující inkluzivní témata: fyzický či mentální handicap, sociální inkluze, jiná národnost/kultura, řečová bariéra, hyperaktivita a další. Ke každému z témat jsou v metodice praktická cvičení a hry, které pomohou pedagogovi věnovat se těmto otázkám atraktivní, hravou formou. Techniky obsažené v metodice pro učitele rozvíjejí u dětí kamarádství, osobní kontakt, odvalu, poznání něčeho, co neznají a co není běžné, překonání bariér a předsudků.

PREVENCE VYHOŘENÍ U UČITELŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

(8 výukových hodin, možné realizovat pro pedagogické pracovníky z jedné školy či z různých škol, max. pro 25 účastníků)

Účastníci kurzu porozumí fyziologii stresu a seznámí se s technikami jeho zvládnutí. Dále porozumí syndromu vyhoření, uvědomí si, kde v tomto procesu jsou a budou znát možnou prevenci i řešení. Zvědomí si své hodnoty, silné stránky i ohrožení v roli učitele.

Školení je interaktivní a hodně založené na sebereflexi a vlastním zážitku. Do jednotlivých bloků jsou vloženy různé aktivizační aktivity, aby se podpořil humor, lehkost a dobré klima sborovny.

SUPERVIZE PRO PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY

Jde o skupinové setkání zaměřené na sdílení zkušeností a řešení akutních problematických situací ve škole. Cílem je podpořit zvládnutí náročných situací ve školách a zároveň předcházet vyhoření zvláště u pozic metodiků prevence, výchovných poradců a dalších aktivních pedagogů, kterým není dění ve škole lhostejné. Supervize pedagogů je vedena naším supervizorem a lze se na ni hlásit dle aktuálně vypsanych termínů.

Další, nová forma setkávání pedagogů supervizního typu bude akcentovat také osobní pohodu učitele, jak ji lze pěstovat a jak lze rozvíjet vlastní citlivost v péči o ni.

DALŠÍ METODICKÉ MATERIÁLY PRO PEDAGOGY

- **Učíme se příběhem** – metodické materiály zaměřující se na práci s literárním textem, podpora pedagoga při rozvoji čtenářské gramotnosti dětí a jejich pozitivního vztahu k literatuře
 - Roches a Bžunda (1. stupeň ZŠ)
 - E-den (2. stupeň ZŠ)
- **Tydýtové emoční karty** – obrázkové karty vhodné k doplnění programu Příběh pana Tydýta
- **Losovátka** – sada kartiček pro tvořivé rozdělení žáků do skupin

Na cestě



Na cestě
sdružení D

Bc. Jan Němeček
vedoucí Na cestě
nemecekjan@sdruzenid.cz
+420 736 424 457

Kancelář a Dramacentrum
17. listopadu 1126/43, Olomouc
www.sdruzenid.cz

FB: Program Na cestě
IG: program_naceste

Vrstevnícké provázení

Vrstevnícké provázení je zaměřené na vytvoření supervidovaného vztahu mezi proškoleným dobrovolníkem a klientem ve věku 10–18 let.

Dvojice se potkává jednou týdně asi na 2 hodiny po období dvou let. Věnují se aktivitám, na kterých se společně domluví a které často odráží nejrůznější aktuální potřeby klienta. Tento vztah nabízí dětem a mladistvým možnost zažívat bezpečnou vztahovou vazbu s dobrovolníkem, přebírat pozitivní návyky, dává jim možnost sdílet s někým společné zážitky, získat od něj podporu nebo jim může pomoci zorientovat se v těžkých životních situacích.

Do programu jsou zapojeni děti a dospívající ve věku 10–18 let, kteří jsou například v péči dětských domovů, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, školních psychologů, v náhradní rodinné péči nebo mají obtíže v sociální komunikaci a podobně. Mnoho klientů k nám přichází také prostřednictvím psychologických poraden a OSPODu.

Našimi dobrovolníky jsou převážně studenti středních a vysokých škol od 17 do 26 let, kteří projdou 16hodinovým vstupním školením a tréninkem. Program Na cestě má aktuálně tři dobrovolnické týmy, a to v Olomouci, Šumperku a Zábřehu. V těchto městech mají dobrovolníci svoje zázemí a místa, kde se mohou konat schůzky s klienty. Brzy se naše týmy rozrostou také do Litvle a Prostějova.

SLUŽBY A AKTIVITY PROGRAMU NA CESTĚ JSOU POSKYTOVÁNY BEZPLATNĚ.



Seberozvojové kluby

Děti ve věku 10–18 let pod naším vedením procházejí strukturovaným skupinovým programem s prvky výchovné dramatiky, neformálního vzdělávání, zážitkové pedagogiky. Kluby jsou zaměřeny na prevenci a posilování duševního zdraví, psychohygieny, podporují samostatnost a zdravé sebepojetí. Setkávání probíhají většinou o víkend, cca 7x v průběhu roku, vždy v rozsahu 3 hodin pod vedením dvou až tří lektorů (speciální pedagogové, psychologové). Je možné hlásit se i nárazově, záleží vždy na aktuální kapacitě.



Dramaterapeutická skupina

Dramaterapeutická skupina pro děti a mládež ve věku 12–18 let je zaměřená na prevenování rizikového chování, pomáhá klientům zorientovat se ve vlastních emocích, dává jim možnost sdílet svá trápení v bezpečném prostředí a tak dosáhnout uvolnění frustrace. Vše se děje hravou, kreativní formou skrze divadelní techniky (improvizace, vstup do role, hra).

Tato práce také přispívá k rozvoji kulturního vnímání, k rozvoji uměleckého projevu a v neposlední řadě podporuje smysluplné trávení volného času a zdravého sebepojetí. Každé setkání má 2 hodiny a je vedeno speciálními pedagogy/psychologem.

Je preferovaná dlouhodobější účast, hlásit se je možné i v průběhu roku, záleží vždy na aktuální kapacitě.



Letní příměstský tábor

Pět dní her, tvoření, práce s emocemi, poznávání sebe sama, nových kamarádů a míst. Příležitost pro trávení volného času ale i prostor mluvit o věcech, které mně trápí.

Sladíme to



Sladíme to
sdružení D

Mgr. Zuzana Snopková
vedoucí Sladíme to, terapeutka
snopkova@sdruzenid.cz
+420 608 455 457

PhDr. Hana Dziková
psycholožka
dzikova@sdruzenid.cz
+420 605 276 740

Kancelář a terapeutovna
17. listopadu 1165/45, Olomouc
www.sladmeto.cz

FB: Sladíme to – psychologická podpora pro děti i dospělé
IG: sladme_to

Psychologická podpora pro děti, rodiče, pedagogy a pro zájemce z řad veřejnosti

Psychoterapeutický rozhovor v nehodnotícím, přijímajícím a bezpečném prostředí. Rozhovor je veden jednou nebo dvěma terapeutkami dle povahy případu (úvodní telefonická konzultace). Služba je zpoplatněna dle aktuálního ceníku.



s dospělými,
kteří mají chuť lépe poznat sami sebe, získat podporu v obtížné životní situaci nebo chtějí získat odstup a lépe se zorientovat ve svých možnostech.

S KÝM PRACUJEME:



s dětmi od 6 do 18 let,
které mají potíže doma, ve škole nebo mezi vrstevníky

(úzkostné nebo depresivní prožívání dětí, uzavírání se do sebe a nezájem o okolí, nedostatek motivace, strhávání pozornosti, agresivní projevy, hyperaktivita, ostrakizace, šikana, projevy rizikového chování, komunikační a socializační obtíže, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra, jiné nespecifikované potíže, z nichž je poznat, že je dítě v nepohodě),



s rodinami,
které vnímají potíže svého dítěte
a mají zájem je řešit,



s pedagogy,
kteří potřebují podporu v náročném povolání, mají zájem se rozvíjet nebo se chtějí spolu s rodinou zapojit do společného řešení problému dítěte

(potřeba ventilovat nahromaděné emoce nebo frustraci, získat podporu v náročné situaci, touha získat odstup, prozkoumat jiný náhled na problém (v práci s třídním kolektivem, s jednotlivci ve třídě, s rodiči žáků, s kolegy...),

NEPOSKYTUJEME:



- nepracujeme se třídou,
- neprovádíme individuální diagnostiku dětí ani dospělých,
- nezaměřujeme se na specifické poruchy učení,
- nepíšeme zprávy a posudky, nenastavujeme individuální vzdělávací plány atp.,
- poruchy autistického spektra pro nás nejsou překážkou ke spolupráci, nejsme však specializované poradenské pracoviště,
- neposkytujeme krizovou intervenci.



Jsme profesionální poskytovatel inovativních výchovně-vzdělávacích a poradenských služeb pro školy, děti s běžnými i speciálními potřebami, rodinu a veřejnost. Zaměřujeme se na služby, které ve společnosti doposud nejsou dostatečně rozšířené a dostupné anebo zcela chybí.

Oblasti naší práce jsou osobnostně-sociální výchova, prevence rizikového chování, psychologické poradenství, vrstevnické provázení. Významným pojítkem a inspirativní metodou naší práce je výchovná dramatika a výchova uměním.

Existence výše uvedených služeb přináší našim klientům mimořádný užitek, protože se realizují pod jednou střechou, jejich kvalita je ověřovaná, vzájemně se propojují a jsou flexibilní.

Fakturační adresa

Sdružení D, z.ú.
17. listopadu 1126/43
77900 Olomouc
IČ: 70865574

Ing. Pavel Němeček

ředitel
info@sdruzeniid.cz
+420 604 637 682

www.sdruzeniid.cz

FB: Sdružení D

IG: sdruzeniid_olomouc



Dramacentrum
sdružení D



Sladíme to
sdružení D



Na cestě
sdružení D



sdružení D